

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
БЕКІТІЛДІ
« _____ » _____ 2023 ж., хаттама № _____

Факультеттің деканы м.а _____ Мейрбаев Б.Б.

**PPPDO 4311 – «12 жылдық білім берудің педагогикалық-
психологиялық мәселелері»**
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
«Б01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

Алматы, 2023

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлқожаева Н.С.

«_____» _____ 2023 ж., хаттама № _____

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы _____ Қудайбергенова А.М.

«_____» _____ 2023 ж., хаттама № _____

Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент **қорытынды** емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша **тапсырады**.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Жазбаша емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – жазбаша емтихан

Емтихан форматы- онлайн

Жазбаша емтихан Univer жүйесінде өткізіледі.

Студенттер - PPPDO3309 – «12 жылдық білім берудің педагогикалық-психологиялық мәселелері» пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар камтылған 30 сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.

Өткізу форматы: *универ жүйесінде онлайн*

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: *2 сағат*

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 - тақырып.** Әлемдік және отандық тәжірибе, 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негіздемесі.
- 2 - тақырып.** 12 жылдық жалпы білім берудің мақсаты.
- 3 - тақырып.** Жалпы орта білім берудің құрылымы.
- 4 - тақырып.** Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары.
- 5 - тақырып.** Білім беру процессінің ұйымдастыру ерекшеліктері.
- 6 - тақырып.** Педагогикалық кадрлар.

- 7 - тақырып.** Білім берудің күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесі.
- 8 – тақырып.** 12 жылдық білім беруді басқару.
- 9 - тақырып.** 12 жылдық жалпы білім беруді іске асыру жолдары.
- 10 - тақырып.** Бейімдік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.
- 11 – тақырып.** Бейімдік оқудағы әлемдік тәжірбиені талдау
- 12 - тақырып.** ҚР-дағы бейімдік оқудың мақсаты, міндеті.
- 13 - тақырып.** Бейналды дайындағы.
- 14 - тақырып.** Кәсіби білімнің мақсаты.
- 15 - тақырып.** Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. 1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.
- 3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
- 4.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б.
5. Бұзайбақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. Оқу құралы. Алматы: «Білім», 2009.
- 6.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
7. ҚР-дағы 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Алматы,2006.
8. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
9. Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Иман тәрбие көзі., А. 1999
10. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.
11. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.
12. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012
13. Калиев С.Қ, және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996
14. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.5.
- Мукашева А.Б., Булатбаева А.А.,и др Зарубежный и казахстанский опыт формирования профессионального самоопределения современной молодежи. – Алматы " Қазақ университеті ", 2017. – 101 стр.
15. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.
16. Мукашева А.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте опыта школ по профориентации.- Алматы " Қазақ университеті ", 2018
17. Мукашева А.Б., Вишневская А.В. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. – Алматы " Қазақ университеті ", 2015
18. Закон Республики Казахстан «Об образовании» - Алматы: Юрист, 2007
19. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
20. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. – СПб, Каро, 2005
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной ориентации и профессиональной консультации. – М: Знание, 2016
22. Кузнецов А.А., Пинский А.А., Рыжаков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. – М.: Каро, 2013

23. Глазунов А.Т. Управление профшколой на образовательном рынке / А.Т. Глазунов. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 42 с.
24. Далабаев Ж.К. Руководство по Разработке Государственного общеобязательного стандарта начального профессионального образования: Мет. пособие для препод. профес. школ (лицеев) и мастеров производственного обучения. – А., Қазақ университеті, 2004.
25. Джадрина М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентного подхода к образованию в школе (Материалы в слайдах)/ М.Ж. Джадрина; Каз. Академия образования им. Ы. Алтынсарина. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 26 с.
26. Жайтапова А.А. Научно-метод. обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. – А.А. Жайтапова. А.: РИПК СО, 2004. – 176 с.
27. Лопатина А.А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 3-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2005. – 352 с.
28. Материалы по проблемам реформирования системы среднего общего образования в контексте концепции развития образования в РК до 2015 гола. / Под ред. К.Т. Арынова. – Алматы: (б.и.), 2004. – 35 с.
29. Материалы к разработке Национального стандарта среднего общего образования РК/ Под ред. К.Т. Арынова, М.Ж. Джадриной. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 78 с.
30. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования РК. / С.Д. Муканова. – Алматы: РОНД, 2006. – 280 с.
31. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка) / авт. Т.Г. Новикова. – М.: ГОУДОД, 2005. – (Б-чка для пед., родителей и детей). – Прилож. к журн. «Внешкольник». Вып. 8.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) Жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59 (D-) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FХ) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

